Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 г.о. Чапаевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Колобок»

Совместное мероприятие

с родителями.

Круглый стол на тему:

**«Всё в наших руках!»**

Подготовила:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Садовникова Ульяна Александровна.

Образование: социальный педагог – психолог.

г.о Чапаевск 2018г.

Круглый стол на тему:

**«Всё в наших руках!»**

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. **Форма проведения:** тренинг.

**Задачи тренинга:**

1. усиление способности родителей к пониманию и чувствованию в эмоциональный мир своего ребенка;
2. изменение родительских позиций, повышение педагогической культуры родителей;
3. оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

**Материалы и оборудование:** круглый стол, стулья по количеству участников, атрибуты для переодевания родителей в педагогических ситуациях, распечатки теста, маленькие стульчики, чистые листы бумаги по 2 штуки на каждого, карандаши, буклеты.

**Ход мероприятия.**

1. **Психологический настрой на работу.**

Добрый вечер уважаемые родители! Сегодня у нас с свами не совсем обычная встреча, которая пройдёт в игровой форме.

- Приветствие.

Цель: снятие эмоционального напряжения; сплочение участников группы.

Каждый участник называет своё имя, и охарактеризовывает себя, одним словом.

- Игра на сплочение «Шанхайцы».

Цель: сплочение группы, формирование доверия. (В свободном пространстве зала.)

Инструкция: «Встаньте в шеренгу и возьмитесь за руки. Первый в шеренге осторожно закручивается вокруг своей оси и тянет за собой остальных, пока не получится «спираль»». В этом положении участники должны пройти некоторое расстояние.

1. **Притча.**

Притча «Всё в твоих руках»  
«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мертвая - выпущу» Мудрец, подумав, ответил «Все в твоих руках».  
Как замечательно слова этой притчи подходят к нашей теме встречи. Именно в наших руках, в руках взрослых: мам, пап и педагогов какое поведение есть и будет у нашего ребенка, и какими вырастут наши дети.   
Итак, тема нашей встречи: **«Всё в наших руках!»**.

1. **Игра:** **«Пусть встанут те, кто…».**

Все участники сидят в кругу.

Ведущий обращается к участникам: «Я хочу предложить вам игру, которая покажет нам, насколько, при всех различиях и непохожести, мы, родители, сталкиваемся с подобными проблемами, беспокоимся о сходных вещах, мечтаем о тех же результатах воспитания. Играют в нее так: я начну с какого-то заявления, которое касается моего родительского опыта. Всем кто соответствует, либо согласен с данным утверждением, должны встать».

- Встаньте те, у кого два ребенка;

- Встаньте те, кто часто сталкивается с упрямством и капризами ребенка.

- Встаньте те, кто часто играет с ребенком.

- Встаньте те,  кто часто читает своему ребенку.

- Встаньте те, кто часто целует своего ребенка.

- Встаньте те, кто часто хвалит своего ребенка.

1. **Упражнение «Есть мнение…»**

(решение наиболее распространенныхпедагогических ситуаций).

Задумаемся над словами Л.Н. Толстого: “Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!”

Ведущий: «Давайте мы с вами, разберем на конкретных примерах некоторые ситуации и подумаем, как взрослые могли бы в них поступать».  
Ситуация №1 (Двум родителям предлагается изобразить маму и дочку).  
Мама пришла домой с 4-летней Катей. Девочка громко требует: “Хочу на улицу! Хочу еще погулять!! Хочу кататься на качелях!”  
Мама уговаривает, объясняет ей, что пора обедать и спать, что все дети ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Мама кидается к ней, старается поднять Наташу, у нее не получается. Мама сама чуть не плача, продолжает уговаривать свою дочь…  
Вопросы для обсуждения:   
- каково ваше мнение, правильно ли поступила мама?   
- что на ваш взгляд могло стать причиной такого поведения девочки?  
- Как в такой ситуации поступили бы вы?   
- Какие ошибки были допущены взрослым?  
Вывод: В такого рода ситуациях бесполезно что-то объяснять ребенку - он все равно сейчас не слышит никого, кроме себя.  
Правильным было бы уйти в другую комнату, оставив ребенка одного до тех пор, пока не пройдет это состояние!   
Надо иметь ввиду, что такие бурные сцены рассчитаны ребенком на зрителей и сочувствующих, поэтому важно увести ребенка «со сцены» домой или в спокойное место, где нет посторонних.  
Если малыш постоянно будет так себя вести, а вы не поддадитесь, то вскоре он убедится, что его вопли не волнуют окружающих, и аудитории у него нет, то привычка устраивать истерики постепенно исчезнет.  
Если вы видите, что причиной стало переутомление ребенка и обычным такое поведение не является, то лучше перейти к телесному контакту (поглаживая ребенка, спокойным тоном, тихо, попробовать «отзеркалить» чувства ребенка «Катя плачет, устала, ничего, бывает…», монотонные движения и звуки успокоят вас и ребенка и позволят разобраться в ситуации).  
Ситуация №2. (Трое родителей изображают семью).  
Миша бросается с криком на пол, чего-то требуя. Родители непреклонны. Миша кричит громче, ногами стучит сильнее, слезы катятся быстрее. Мама крепится с трудом, но ее стойкости хватает не надолго, и она говорит папе: ”Ну, ладно, давай уступим”. А Мише только этого и надо. Он кричит и требует еще настойчивее.  
Вопросы для обсуждения:  
- Что можно сказать про эту ситуацию?  
- что стало причиной такого поведения?  
- как стоит поступать родителям?  
Вывод: Прежде всего, родителям следует четко определить список разрешенных и запрещенных вещей, и всегда придерживаться однажды установленного запрета, выступая единым «фронтом» мама + папа.  
Очевидно, что демонстративное поведение Миши было рассчитано именно на маму. Дети гораздо наблюдательней, чем мы думаем и умеют прекрасно извлекать выгоду из личных особенностей взрослых, то, что нельзя получить от папы, можно попросить у мамы и т.д..   
Необходимо выработать единые требования к ребенку у всех членов семьи! Ни в коем случае один из родителей не должен отменять запретов другого и тем более противоречить и спорить на глазах у ребенка.   
Необходимо сформировать у ребенка понятие “нельзя”. И это не жадность или жестокость, а забота о здоровье и безопасности вашего малыша.  
Ситуация № 3. (Выбираются 4 человека на роль 2х мам и 2х детей).

В общении со своими детьми родители часто срав­нивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

■ Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добь­ется лучшего результата в воспитании?

■ Есть ли зависимость направления «проектирования» поведе­ния детей от особенностей личности самих мам?

РЕШЕНИЕ. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собствен­ным, которое было вчера, в прошлом.

**Л.Н. Толстой писал: «Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?»**

1. **Тест для родителей «Я и мой ребенок»**

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строите­ли» детской личности. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные вы­воды относительно проблем воспитания детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы | | |
| Можете ли Вы? | Могу и всегда так по­ступаю | Могу, но не всегда так поступаю | Не могу |
| 1. В любой момент ос­тавить все свои дела и заняться ребенком? | А | Б | В |
| 2. Посоветоваться с ре­бенком, невзирая на его возраст? | А | Б | В |
| 3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? | А | Б | В |
| 4. Извиниться перед ребенком в случае сво­ей неправоты? | А | Б | В |
| 5. Сохранить самооб­ладание, даже если по­ступок ребенка вывел Вас из себя? | А | Б | В |
| 6. Поставить себя на место ребенка? | А | Б | В |
| 7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)? | А | Б | В |
| 8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представ­ляющий Вас в невы­годном свете? | А | Б | В |
| 9. Всегда воздержи­ваться от употребления слов и выражений, ко­торые могут ранить ре­бенка? | А | Б | В |
| 10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение? | А | Б | В |
| 11 . Выделить ребенку один день, когда он может делать, что же­лает, вести себя как хо­чет, ни во что не вме­шиваться? | Б | В | А |
| 12. Не прореагировать, если Ваш ребенок уда­рил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребен­ка? | А | Б | В |
| 13. Устоять против дет­ских просьб и слез, ес­ли уверены, что это ка­приз, мимолетная при­хоть? | А | Б | В |

 Ключ к тесту

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» - в 2 очка.

Ответ «В» - в 1 очко.

Если у Вас 30 - 39 очков

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок -самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уваже­нием, придерживаетесь прогрессивных принципов воспи­тания и постоянной линии поведения.

Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Если у Вас 16 - 30 очков

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способно­стями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспита­тельный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Если у Вас менее 16 очков

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серь­езные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает ли­бо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого.

Возможно, Вам стоит прибегнуть к помощи специалистов - педа­гогов и психологов, познакомиться с публикациями по во­просам семейного воспитания.

1. **Упражнение «Великаны и карлики»**

Упражнение «Великан и карлик» нацелено на умение ставить себя на место ребёнка для лучшего понимания его.

Великан должен уговорить карлика убрать за собой и больше не пачкать в замке. Карлик соглашается на условия великана только, если чувствует заинтересованность великана в интересах и чувствах карлика.

Общие условия: Карлик живет в большом белоснежном замке у великана, постоянно пачкает и раскидывает вещи, игрушки. Великан уговаривает карлика вести себя хорошо и не портить имущество. Великан встает на стул, а карлик садится на самый маленький стульчик, чтобы была значительная разница в росте. После меняются ролями.

Затем обсуждение.

- Как вы чувствовали себя в той или иной роли?

- Хотелось ли вам быстрее поменяться местами?

- Как вы думаете похожа эта ситуация на общение родителей и детей?

Вывод: почаще ставьте себя на место ребёнка, тогда вам проще будет понимать его!

**7. Творческая игра: «Какой он – мой ребёнок?»**Ведущий: «Ребёнок – это солнышко, ребёнок – это ветер, ребёнок – это главное, что есть у нас на свете». Я предлагаю вам игру: «Какой он мой ребенок».  
1. Обвести контур руки на листе бумаги.   
2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка (Если имя длинное, то можно использовать уменьшительно-ласкательную форму или обвести вторую руку).   
3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего ребёнка, начинающиеся на эту букву.   
4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье.   
После выполнения задания предлагается поделиться впечатлениями, рассказать о своей работе.

**8.** **Упражнение «Чистый лист бумаги».**

Родителям даётся чистый лист бумаги и предлагается скомкать его по очереди, затем в обратном порядке передавать и разворачивать его.

Пояснение. Говорят, что ребенок рождается как чистый лист бумаги. А раз «чистый лист», значит, каждый, кто как бы то не было соприкасается с ребёнком оставляет свой след: родители, близкие люди, друзья, потом — учителя, позже — начальники, окружение.

Но большинство специалистов по детской психологии придерживаются иного мнения: ребенок рождается с уже сформированным характером и темпераментом. Поэтому очень часто мы наносим вред нашим детям, в силу неопытности или других факторов, который потом невозможно исправить.

**9. Звучит спокойная музыка.**

(В зал входят дети и вручают мамам сувениры: аппликация солнышки.

Задача родителей и воспитателей не лепка скульптуры, а огранка алмаза: развитие у ребенка лучших качеств, заложенных в нем природой, и сглаживание недостатков.

Для осуществления этой нелегкой миссии важно чувствовать своего ребёнка, понимать мотивы его поступков и желаний. А для этого — знать, как именно развивается психоэмоциональная сфера ребенка. Ведь, так же как и физические навыки, она подчиняется общему для всех детей сценарию, в рамках которого и проявляются индивидуальные вариации.

**10. Родителям раздаются буклеты:**

«Как просто жить с ребёнком в мире и дружбе!»

**Спасибо всем за участие!**

**И помните:**

**«Всё в наших руках!»**